

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования Красноярского края  
Боготольский район  
МБОУ Большекосульская СОШ

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 В.С. Лунев

Протокол № \_\_\_\_\_

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 О.В.Ильина

Приказ № 146

от «31» 08 \_\_\_\_\_ 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**(ID 3812388)**

учебного предмета  
«География»

для 5 класса основного общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Светцова Валерия Вячеславовна  
учитель биологии

Рабочая программа по географии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.202 г.).

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по географии отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

Рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «География»; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных гео-графических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьезной базы географических знаний.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится один час в неделю в 5 классе, всего - 34 часа.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## Раздел 1. Географическое изучение Земли

**Введение.** География — наука о планете Земля

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.

### Практическая работа

1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных.

### Тема 1. История географических открытий

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавания финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.

Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды).

Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

### Практические работы

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.
2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.

## Раздел 2. Изображения земной поверхности

### Тема 1. Планы местности

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

### Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по плану местности.
2. Составление описания маршрута по плану местности.

### Тема 2. Географические карты

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью

масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.

### **Практические работы**

1. Определение направлений и расстояний по карте полушарий.
2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.

### **Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы**

Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

### **Практическая работа**

1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.

### **Раздел 4. Оболочки Земли**

#### **Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли**

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

### **Практическая работа**

1. Описание горной системы или равнины по физической карте.

### **Заключение**

Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»

Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

### **Практическая работа**

1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

**Гражданского воспитания:** осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

**Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

**Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

**Ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим

занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

**Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:** ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

### **Овладению универсальными познавательными действиями:**

#### **Базовые логические действия**

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия**



- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

### **Работа с информацией**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

### **Овладению универсальными коммуникативными действиями:**

#### **Общение**

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

#### **Совместная деятельность (сотрудничество)**

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических

проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

— сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

## **Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:**

### **Самоорганизация**

— самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

— составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

### **Самоконтроль (рефлексия)**

— владеть способами самоконтроля и рефлексии;

— объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;

— вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

— оценивать соответствие результата цели и условиям

### **Принятие себя и других**

— осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

— признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

— Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;

— приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;

— выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;

— интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;

— различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;

— описывать и сравнивать маршруты их путешествий;

- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
- использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;— применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонтали», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать понятия «план местности» и «географическая карта», «параллель» и «меридиан»;— приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;
- объяснять причины смены дня и ночи и времён года;
- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; описывать внутреннее строение Земли;— различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;
- различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;
- различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;— показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;
- различать горы и равнины;
- классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
- называть причины землетрясений и вулканических извержений;
- применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;
- распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
- классифицировать острова по происхождению;

- приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;— приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;
- приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
- приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
- представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).



ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Введение. География - наука о планете Земля	2	02.09.2022 09.09.2022	Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки; Приводить примеры методов исследований, применяемых в географии	Устный опрос;	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>
2	История географических открытий	7	16.09.2022 28.10.2022	Различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли, описывать и сравнивать маршруты их путешествий; Различать вклад российских путешественников и исследователей в географическое изучение Земли, описывать маршруты их путешествий;	Устный опрос; Практическая работа;	
3	Планы местности	5	11.11.2022 09.12.2022	Применять понятия «план местности», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонталы», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; Определять по плану расстояния между объектами на местности (при выполнении практической работы № 1)	Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа;	
4	Географические карты	5	16.12.2022 20.01.2023	Различать понятия «параллель» и «меридиан»; различать понятия «план местности» и «географическая карта»;	Устный опрос; Практическая работа;	

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Дата изучения	Кол-во часов	Примечание
1	Зачем нам география и как мы будем её изучать Урок – путешествие		1	
РАЗДЕЛ 1. На какой Земле мы живем				
2	Как люди открывали Землю. Урок - исследование.		1	
3	Как люди открывали Землю. Практическая работа №1. «Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, географических объектов, открытых в разные периоды».		1	
4	Российские путешественники. Географические открытия 17-19 века. Практическая работа №2. «Составление списка источников информации по теме «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира».		1	
5	Современные географические исследования. Урок - викторина		1	
6	Урок – обобщение по теме: «Развитие географических знаний о Земле».		1	
РАЗДЕЛ 2. Планета Земля				
7	Мы во Вселенной. Урок- игра		1	
8	Движение Земли.		1	
9	Солнечный свет на Земле. Практическая работа №3 «Характеристика событий, происходящих на экваторе, в тропиках, на полярных кругах и полюсах Земли в дни равноденствий и солнцестояний».		1	
10	Солнечный свет на Земле. Практическая работа №4 «Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от времени года на территории своей местности».		1	
11	Урок – обобщение по теме: «Земля - планета Солнечной системы» «Тестирование».		1	
РАЗДЕЛ 3. План и карта				
12	Ориентирование на местности.		1	
13	Земная поверхность на плане и карте.		1	
14	Земная поверхность на плане и карте. Урок - викторина		1	
15	Учимся с «Полярной звездой» Практическая работа №5«Проведение полярной съёмки и составление плана местности».		1	
16	Географическая карта. Практическая работа №6. «Определение направлений и расстояний на карте».		1	
17	Градусная сетка. Урок- исследование.		1	
18	Географические координаты. Географическая широта.		1	
19	Географические координаты. Географическая долгота.		1	
20	План и карта. Урок – конференция.		1	

21	Учимся с «Полярной звездой» Практическая работа №7 «Определение географических координат точек на глобусе и картах».		1	
22	Урок – обобщение по теме: «Географические карты».		1	
РАЗДЕЛ 4. Литосфера – твердая оболочка земли – 12 часов				
23	Земная кора – верхняя часть литосферы. Урок – путешествие.		1	
24	Горные породы, минералы и полезные ископаемые. Практическая работа №8 «Сравнение свойств горных пород».		1	
25	Движения земной коры.		1	
26	Движения земной коры. Урок- турнир.		1	
27	Рельеф Земли. Равнины. Практическая работа №9 «Описываем горы по карте».		1	
28	Рельеф Земли. Горы. Практическая работа №10 «Описываем горы по карте».		1	
29	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.		1	
30	Учимся с «Полярной звездой» Разработка проектного задания.		1	
31	Учимся с «Полярной звездой» Разработка проектного задания.		1	
32	Человек и литосфера. Урок – экскурсия		1	
33	Урок – обобщение по теме: «Литосфера – каменная оболочка Земли».		1	
34	Урок – игра за курс 5 класса		1	



## 6 КЛАСС

№	Тема урока	Дата изучения	Кол-во часов	Примечание
	Тема 1. Гидросфера – водная оболочка Земли			
1	Состав и строение гидросферы.			
2	Мировой океан.			
3	Мировой океан. Практическая работа № 1. Обозначение на контурной карте гидрологических объектов.			
4	Учимся с «Полярной звездой».			
5	Воды Океана. Практическая работа № 2. Составление сравнительной характеристики географического положения двух океанов.			
6	Реки-артерии Земли.			
7	Реки-артерии Земли. Практическая работа № 3. Составление комплексной характеристики одной из рек мира			
8	Озера и болота.			
9	Подземные воды и ледники.			
10	Гидросфера и человек. Источники пресной воды на Земле.			
11	Контрольная работа по теме «Гидросфера».			
	Тема 2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли			
12	Состав и строение атмосферы. Практическая работа № 4. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе (в течение изучения темы “Атмосфера”).			
13	Тепло в атмосфере. Нагревание атмосферы, распределение тепла на Земле.			
14	Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры.			
15	Атмосферное давление.			
16	Ветер. Роза ветров. Типы воздушных масс.			
17	Влага в атмосфере. Облачность. Атмосферные осадки.			
18	Распределение влаги на поверхности Земли.			
19	Погода и климат.			
20	Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа № 5. Решение задач на определение амплитуды, средней месячной температуры воздуха, изменение температуры воздуха и атмосферного давления с высотой.			
21	Атмосфера и человек. Стихийные явления в атмосфере.			
22	Практическая работа № 6. Составление графика изменения температуры воздуха, диаграммы осадков, розы ветров и описание погоды своей местности (обучающая).			
23	Контрольная работа по теме «Атмосфера».			
	Тема 3. Биосфера – живая оболочка Земли			
24	Биосфера – земная оболочка. Разнообразие растительного и животного мира Земли.			
25	Почвы. Практическая работа № 7. Составление схемы биологического круговорота в природе. Объяснение			

	роли разных групп организмов в переносе веществ (обучающая).			
26	Биосфера – сфера жизни. Влияние человека на биосферу.			
27	Контрольная работа по теме «Биосфера».			
	Тема 4. Географическая оболочка			
28	Географическая оболочка Земли. Строение, свойства и закономерности географической оболочки.			
29	Природные зоны Земли.			
30	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.			
31	Культурные ландшафты.			
32	Практическая работа № 8. Описание природного комплекса своей местности (итоговая).			
33	Контрольная работа по теме «Географическая оболочка».			
	Повторение			
34	Повторение и обобщение материала по теме «Природные комплексы своей местности».			

## 7 КЛАСС

№	Наименование разделов и тем	Дата изучения	Кол-во часов	Примечание
	Введение (2 час.)			
1	Как вы будете изучать географию в 7 кл.			
2	Географические карты.			
	Раздел I. Население Земли (7 час.)			
3	Как люди заселяли Землю.			
4	Население современного мира.			
5	Народы, языки и религии			
6	Города и сельские поселения.			
7	Страны мира			
8	Практическая работа №1 «Изучаем население по картам и диаграммам»			
9	Обобщение по разделу «Население Земли»			
	Раздел II. Природа Земли (13 час.)			
10	Развитие земной коры			
11	Земная кора на карте.			
12	Природные ресурсы земной коры.			
13	Температура воздуха на разных широтах.			
14	Давление воздуха и осадки на разных широтах.			
15	Общая циркуляция атмосферы.			
16	Климатические пояса и области Земли.			
17	Океанические течения.			
18	Реки и озера Земли.			
19	Практическая работа №2 «Это синее, синее море»			
20	Растительный и животный мир Земли.			
21	Почвы			
22	Обобщение знаний по разделу «Природа Земли»			
	Раздел III. Природные комплексы и регионы (9 час.)			
23	Природные зоны Земли.			
24	Практическая работа №3 «Описание природной зоны по плану»			
25	Океаны Земли. Особенности природы Тихого и Северного Ледовитого океанов.			
26	Океаны Земли. Особенности Атлантического и Индийского океанов.			
27	Практическая работа №4 «Описание океана по плану»			
28	Материки как крупные природные комплексы Земли.			
29	Практическая работа №5 «Описание материка по плану»			
30	Как мир делится на части			
31	Обобщение знаний по разделу «Природные комплексы и регионы»			
	Раздел IV. Материки и страны (34 час.)			
32	Африка: образ материка.			
33	Африка в мире.			
34	Африка: путешествие.			
35	Африка: путешествие.			
36	Египет.			
37	Разработка проекта «Создание национального парка в			

	Танзании»			
38	Австралия: образ материка.			
39	Австралия: путешествие.			
40	Антарктида: образ материка.			
41	Южная Америка: образ материка.			
42	Южная Америка: образ материка.			
43	Латинская Америка в мире.			
44	Южная Америка: путешествие.			
45	Южная Америка: путешествие.			
46	Бразилия			
47	Северная Америка: образ материка.			
48	Англо – Саксонская Америка.			
49	Северная Америка: путешествие.			
50	Северная Америка: путешествие.			
51	Соединенные Штаты Америки.			
52	Евразия: образ материка.			
53	Евразия: образ материка.			
54	Европа в мире.			
55	Европа: путешествие.			
56	Германия.			
57	Азия в мире.			
58	Азия: путешествие.			
59	Китай.			
60	Индия.			
61	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.			
62	Разработка проекта «Традиции и обычаи народов мира»			
63	Глобальные проблемы человечества.			
64	Практическая работа №6. Решение экологических проблем на какой-нибудь территории.			
65	Обобщение по разделу «Материки и страны».			
	Итоговое повторение (3 час.)			
66	География современного мира.			
67				
68	Обобщение знаний за курс географии 7 кл.			

## 8 КЛАСС

№	Тема урока	Дата изучения	Кол-во часов	Примечание
<b>Географическое пространство России</b>				
1	Как мы будем изучать географию России			
2	Мы и наша страна на карте мира			
3	Наши границы и наши соседи. Практическая работа № 1 «Обозначение на контурной карте крайних точек, государственной границы России, стран-соседей».			
4	Входная работа «Повторение курса 7 класса» в виде письменного ответа на вопросы теста.			
5	Учимся с «Полярной звездой» (1).			
6	Наша страна на карте часовых поясов. Практическая работа № 2 «Определение поясного времени для разных городов России и мира»			
7	Формирование территории России.			
8	Учимся с «Полярной звездой» (2).			
9	Районирование России.			
10	Наше национальное богатство и наследие.			
11	Обобщающее повторение по теме «Географическое пространство России».			
	<b>Население России</b>			
12	Численность населения России.			
13	Воспроизводство населения России.			
14	Наш «демографический портрет». Учимся с "Полярной звездой"(3).			
15	Мозаика народов.			
16	Размещение населения			
17	Города и сельские поселения. Урбанизация.			
18	Учимся с «Полярной звездой» (4).			
19	Миграции населения. Учимся с «Полярной звездой» (5).			
20	Россияне на рынке труда			
21	Обобщающее повторение по теме: «Население России».			
<b>Природа России (26 часов)</b>				
22	История развития земной коры			
23	Рельеф: тектоническая основа.			
24	Практическая работа № 3 «Описание рельефа России по карте и выявление причин его разнообразия».			
25	Рельеф: скульптура поверхности.			
26	Учимся с «Полярной звездой» (6)			
27	Ресурсы земной коры.			
28	Учимся с «Полярной звездой» (7). Практическая работа № 4 «Определение закономерностей размещения основных месторождений полезных ископаемых и			

	нанесение их на карту».			
29	Обобщение знаний по теме: «Рельеф России»			
30	Солнечная радиация.			
31	Атмосферная циркуляция.			
32	Зима и лето в нашей стране.			
33	Учимся с «Полярной звездой» (8). Практическая работа № 5 «Оценка климатических условий России на основе различных источников информации».			
34	Как мы живем и работаем в нашем климате.			
35	Наши моря			
36	Наши реки.			
37	Учимся с «Полярной звездой» (9) Практическая работа № 6 «Определение падения и уклона различных рек России. Обозначение на контурной карте морей, крупных рек и озер России».			
38	Где спрятана вода.			
39	Водные дороги и перекрестки.			
40	Учимся с «Полярной звездой» (10).			
41	Почва – особое природное тело.			
42	Растительный и животный мир.			
43	Экологическая ситуация в России.			
44	Экологическая безопасность России.			
45	Учимся с «Полярной звездой» (11).			
46	Природно-территориальные комплексы России.			
47	Обобщающее повторение по теме «Природа России».			
<b>Природно-хозяйственные зоны и районы</b>				
48	Северные безлесные зоны.			
49	Учимся с «Полярной звездой» (12).			
50	Лесные зоны России.			
51	Степи и лесостепи.			
52	Южные безлесные зоны. Практическая работа № 7 «Создание таблицы или презентационных материалов о природных зонах России на основе различных источников информации».			
53	Субтропики. Высотная поясность в горах.			
54	Учимся с «Полярной звездой» (13)			
55	Великие равнины России – Восточно-Европейская и Западно-Сибирская.			
56	Горный каркас России – Урал и горы Южной Сибири.			
57	Регионы многолетней мерзлоты – Восточная и Северо-			

	Восточная Сибирь.			
58	Экзотика России – Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток.			
59	Особо охраняемые природные территории России.			
60	Обобщающее повторение по теме «Природно-хозяйственные зоны и районы».			
Родной край. География Красноярского края				
61	Учимся с «Полярной звездой» (14). Географическое положение. Районирование Красноярского края			
62	Население Красноярского края			
63	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые Красноярского края			
64	Климат. Воды. Практическая работа № 8 «Создание презентационных материалов о природе, особенностях населения и районов своей местности на основе различных источников информации».			
65	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.			
66	Почвы. Природные зоны. Охрана и преобразование природы родного края.			
67	Обобщающее повторение по теме: «Родной край. География Красноярского края». Учимся с «Полярной звездой» (15).			
68	Повторение темы «Население России», «Природа России»			

## 9 КЛАСС

№	Тема урока	Дата изучения	Кол-во часов	Примечание
	Хозяйство России			
1	Развитие хозяйства			
2	Особенности экономики России			
3	Учимся с «Полярной звездой» 1			
4	ТЭК			
5	Нефтяная промышленность			
6	Газовая промышленность			
7	Электроэнергетика			
8	Чёрная металлургия			
9	Цветная металлургия			
10	Машиностроение			
11	Химическая промышленность			
12	Лесопромышленный комплекс			
13	Сельское хозяйство. Растениеводство			
14	Сельское хозяйство. Животноводство.			
15	Учимся с «Полярной звездой» 2			
16	Транспортная инфраструктура 1			
17	Транспортная инфраструктура 2			
18	Социальная инфраструктура			
19	Учимся с «Полярной звездой» 3			
20	Информационная инфраструктура			
21	Население России. Районы России			
22	Пространство Центральной России			
23	Центральная Россия: освоение территории			
24	Центральная Россия: хозяйство п.23			
25	Центральная Россия: хозяйство п.24			
26	Учимся с «Полярной звездой» 4			
27	Москва – столица России			
28	Обобщение знаний. Зачёт			
29	Пространство Северо-Запада			
30	Северо-Запад: «окно в Европу»			
31	Северо-Запад: хозяйство			
32	Санкт-Петербург – культурная столица России			
33	Обобщение знаний. Зачёт			
34	Пространство Европейского Севера			
35	Европейский Север: освоение территории и население			
36	Европейский Север: хозяйство и проблемы			
37	Учимся с «Полярной звездой» 5			
38	Пространство Европейского Юга			
39	Европейский Юг: население			
40	Европейский Юг: освоение территории и хозяйство			
41	Учимся с «Полярной звездой» 6			
42	Пространство Поволжья			
43	Поволжье: освоение территории и население			
44	Поволжье: хозяйство и проблемы			
45	Учимся с «Полярной звездой» 7, п.42			



46	Обобщение знаний. Зачёт			
47	Пространство Урала			
48	Урал: население и города			
39	Урал: освоение территории и хозяйство			
50	Учимся с «Полярной звездой» 8, п.46			
51	Пространство Сибири			
52	Сибирь: освоение территории, население и хозяйство			
53	Западная Сибирь			
54	Восточная Сибирь			
55	Учимся с «Полярной звездой» 9, п.51			
56	Пространство Дальнего Востока			
57	Дальний Восток: освоение территории и население			
58	Дальний Восток: хозяйство			
59	Дальний Восток: хозяйство и перспективы			
60	Учимся с «Полярной звездой» 10, Россия в современном мире			
61	Россия в мире			
62	Место России в мире. Соседи России и взаимоотношения с ними.			
63	Россия в системе международного географического разделения труда			
64	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.			
65	Сферы влияния России. Пр.р. «Анализ показателей внешнеторгового оборота России»			
66	Готовимся к экзамену: экспресс-контроль (теоретическая часть)			
67	Готовимся к экзамену: экспресс-контроль (работа с картами)			
68	Обобщение знаний за курс 9 класса.			

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие. География, 5 класс/ Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

УМК «Полярная звезда»:

География. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Полярная звезда». 5—11 классы. В. П. Максакковского. 10— 11 классы. Базовый уровень : учебное пособие для общеобразовательных организаций / [А. И. Алексеев и др.]. — 2-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2020. — 189 с

География. 5—6 классы. Учебник для общеобразовательных организаций/[А. И. Алексеев и др.]-9-е изд.-М: Просвещение. 2020-191с

География. Мой тренажёр. 5—6 классы : учебное пособие для общеобразовательных организаций /В.В.Николина.-10-е изд.-М.:Просвещение.2020.-96с (экземпляр учителя)

География. Проверочные работы.5-6 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/М.В.Бондарева. И.М.Шидловский, -М.:Просвещение,2020-48с (экземпляр учителя)

География. Практические работы.5-6 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/С.П.Дубинина.-М.:Просвещение.2020.-32с (экземпляр учителя)

В. В. Николина. География. Поурочные разработки. 5—6 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/В.В.Николина.-4-е изд.-М.:Просвещение.2020-176с Атлас. 5—6 классы

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru/subject/4/>

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

#### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Географические карты

Глобус Земли физический

Ноутбук

Цифровой проектор

Учебные картины по географии

#### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Географические карты, атласы, приложения к уроку, метеостанция



